**Проект**

 **«Формирование навыков самообслуживания».**

**Подготовила: Орехова Т.Н.**

**Актуальность:**

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание, раздевание, аккуратное складывание своих

вещей в шкафчик). С помощью труда по самообслуживанию у детей

воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными,

приводить в порядок личные вещи, игрушки. К труду по самообслуживанию

дети приучаются с раннего детства. Значение самообслуживания состоит в

жизненной необходимости. Навыки ежедневной повторяемости очень

прочны. С самообслуживания начинается трудовое воспитание детей.

Воспитание навыков самообслуживания являются одним из важнейших

направлений. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям,

впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро

научить ребенка определенной последовательности операций, из которых

складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять

задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные

действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости,

небрежности.

**Проблема:** С наступлением холодного периода у детей прибавилось

количество одежды. В силу своих возрастных особенностей дети не могут

одеваться самостоятельно, не знают последовательности одевания.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели группы, родители.

**Вид проекта**: практико-ориентировочный.

**Сроки проведения:** средней продолжительности (3 месяца).

**Цель:** Формирование умений надевать (снимать) различные предметы одежды

в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

**Задачи:**

образовательные:

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке.

Закреплять умение детей самостоятельно одеваться на прогулку, используя предметно-схематичную модель последовательности одевания.

развивающие:

Развивать навыки самообслуживания: мелкую моторику в процессе одевания.

воспитательные:

Воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебное слово» приятным тоном, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.

**Интеграция областей: «**Познание», «Социализация», «Художественно – эстетическое творчество», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Формы реализации:** НОД – аппликация, рисование; беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, игровые образовательные ситуации, драматизация сказки, консультации и памятки для родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- у детей развиты навыки самообслуживания в соответствии с возрастными нормами;

- дети научились аккуратно вешать и складывать свою одежду;

- дети стали обращать внимание на свой внешний вид;

- во взаимоотношении со взрослымидети стали проявлять инициативу;

- дети научились с небольшой помощью взрослого одеваться и раздеваться в

определенной последовательности;

- применение родителями знаний о воспитании самостоятельности.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цели** | **Ответст-****венные** | **Сроки****реализации** |
| **1 этап - подготовительный** |
| 1 | Изучение и сбортеоретического иметодическогоматериала поиспользованиюпроектного метода | Повышениесобственнойпрофессиональнойкомпетентностичерез изучениетехнологиипроектирования | Воспитатель | 1неделя декабря |
| 2 | Составлениеплана реализации проекта | Реализациямероприятий попроектнойдеятельности | Воспитатель | 1 неделя декабря |
| 3 | Поисковая работапо подборуиллюстративногоматериала,художественныхпроизведений,дидактических итеатрализованныхигр | Создание условийдля реализациипроекта | Воспитатель,родители. | 2 неделя декабря |
| 4 | Разработкаконсультаций дляродителей«Как приучитьребенка каккуратности иопрятности»,«Как научитьребенка одеватьсясамостоятельно» | Просвещениеродителей поданной теме.Заинтересоватьродителей всовместнойдеятельности:воспитатель-родитель-ребенок | Воспитатель | 2 неделя декабря |
| **2 этап - основной** |
| 1 | Наблюдения за погодой, одеждой людей в зимний период | Формирование у детей представлений о зиме. Знакомство со свойствами снега, с сезонными явлениями – снегопад, метель, вьюга. Формирование представлений о сезонной одежде. | Воспитатель | 3 -4 неделя декабря |
| 2 | Рассматриваниеиллюстраций назимнюю тематику | Учитьрассматриватькартину, отвечатьна вопросы поизображению.Развитие речевойактивности.Воспитаниеинтереса к природе. | Воспитатель | 3-4 неделя декабря |
| 3 | Чтениестихотворений об одежде иодевании. Беседапо содержанию. | Уточнениефункциональнойзначимости одеждыв жизни людей. | Воспитатель | 3-4 неделя декабря |
| 4 | Игроваяобразовательнаяситуация«Путешествие скуклой Катей»(Знакомство сраздевалкой). | Знакомство соборудованиемраздевалки(шкафчики дляодежды, скамеечка,большое зеркало настене, полочка дляобуви), с назначением и способами егоиспользованияребенком. | Воспитатель | 2 неделя января |
| 5 | Дидактическоеупражнение«Найди свойшкафчик» | Знакомство с назначением и способамииспользованияшкафчика для одежды; | Воспитатель | 2 неделя января |
| 6 | Дидактическаяигра «Подберикуклам одежду»  | Учить называтьпредметы одежды,дифференцироватьодежду для мальчиков и девочек,последовательноодевать куклу. | Воспитатель | 3 неделя января |
| 7 | Образовательнаяситуация «Каждаяножка в свойдомик» | Учить ребенкасамостоятельнонадевать колготки, брать колготки за резинку,ориентируясь на метку - кусочекярко окрашеннойткани или вышивку; | Воспитатель | 4 неделя января |
| 8 | Дидактическаяигра «Научимкуклу Катюраздеваться» | Помочь детям запомнитьпоследовательностьраздевания. Учитьаккуратно вешать искладывать одежду. | Воспитатель | 1 неделя февраля |
| 9 | Образовательнаяситуация «Мытеперь умеемсами на прогулкуодеваться» | Закреплениепоследовательности и способов рациональноговыполнениядействий одевания. | Воспитатель | 1 неделя февраля |
| 10 | Драматизациясказки«Рукавичка» | Продолжатьвоспитывать удошкольниковумение слушатьсказку, следить заразвитиемдействия,сопереживатьгероям произведения. | Воспитатель | 2 неделя февраля |
| 11 | Аппликация«Украшаем –валенки» | Закрепление у детейнавыка намазываниеклеем предмета иаккуратногоприклеивания. | Воспитатель | 3 неделя февраля |
| 12 | Рисование«Украсимрукавичку». | Развитиехудожественныхспособностей в процессе рисования. | Воспитатель | 3 неделя февраля |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Консультации  | «Как приучитьребенка каккуратности».«Как научитьребенка одеватьсясамостоятельно» | Воспитатель | 2-4 неделя декабря |
| 2 | Индивидуальныебеседы | «Приучаем детейдома одеваться наулицу в правильномпорядке»«Как одеватьправильно ребенкана прогулку» | Воспитатель | Все 3 месяца проекта |
| 3 | Памятки дляродителей | Алгоритмпоследовательности одевания-раздевания. | Воспитатель | февраль |
| **3 этап - заключительный** |
| 1 | Игра ситуация«Оденем куклу напрогулку» | Закрепление названийодежды,выполнениеалгоритмаодевания одежды. | Воспитатель | 4 неделя февраля |