

1. **Общие положения**

* 1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы ДОУ (далее – Служба)
  2. Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.
  3. В состав Службы входит Координационный совет, психолого-педагогический консилиум, консультативный пункт.
  4. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

- родители (законные представители) обучающихся;

- администрация, педагоги образовательных организаций.

* 1. Общее управление Службой обеспечивает заведующая ДОУ.
  2. В своей деятельности Служба руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Федеральными государственными образовательными стандартами;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

1. **Цели и задачи психолого-педагогической Службы**
   1. Целью Службы является:

- обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами Службы являются:

* участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
* разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
* создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
* консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

1. **Организация деятельности психолого-педагогической Службы**
   1. В состав Службы включены: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели.
   2. В состав Службы также входят действующие в ДОУ:

-психолого-педагогический консилиум;

- консультативный пункт.

1. **Основные направления деятельности психолого-педагогической Службы**
   1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

* создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
* мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов Службы;
* формирование запроса на повышение квалификации;
* организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в ДОУ;
* разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
* выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
* психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.
* оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
* консультирование участников образовательных отношений;
* ранняя коррекционная помощь;
* организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
* обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

*Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающихся с учетом включения специалистов представлен в приложении.*

1. **Обеспечение деятельности психолого-педагогической Службы**
   1. Общее управление Службой образовательной организации осуществляет заведующая.
   2. Руководитель Службы, заместитель заведующей обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Приложение

**Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Содержание деятельности** | **Привлекаемые специалисты** |
| Нормотипичные обучающиеся | Содействие формировании предпосылок учебной деятельности | Воспитатель |
| Развитие навыков самостоятельного планирования. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Воспитатель, педагог-психолог |
| Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | Содействие в развитии положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе | Воспитатель, педагог-психолог |
| Формирование предпосылок учебной деятельности | Воспитатель |
| Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками, изолированности, отверженности, отсутствия дружеских связей со сверстниками. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой. | Педагог-психолог |
| Коррекция отклонений от социальных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, боязнь, тревожность; агрессивные действия в отношении сверстников. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Коррекция в сфере освоения предпосылок универсальных учебных действий, нарушения в развитии мотивированности, инициативности, упорства. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии мышления, речевого развития. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способность строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, воспитатель |
| Коррекция тревожности, трудности эмпатии. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции. | Педагог-психолог |
| Профилактика поведенческих проблем. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательной деятельности. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования предпосылок учебных умений. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности. | Педагог-психолог |
| Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантильности, , склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Профилактика повышенной утомляемости. | Педагог-психолог |
| Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения развития. | Воспитатель, педагог-психолог. |
| Дети с отклоняющимся поведением | Профилактика социально-психологической дезадаптации | Педагог-психолог, воспитатель |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками | Педагог-психолог, воспитатель |
| Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности. | Педагог-психолог, воспитатель |
| Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе. | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств. | Педагог-психолог |

