

В системе образования Курагинского района создана и организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (представителям) и педагогам. В соответствии с приказом руководителя управления образования администрации Курагинского района №262 от 29.09.2022г. создана муниципальная психологическая служба, которая координирует работу психолого-педагогических служб образовательных организаций.

Психологическая служба в ДОУ призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Создание психологической службы предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Модель психолого-педагогической службы создана для определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием. Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Их задача — создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая служба создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней, где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

* Профстандарт «Педагог-психолог»;
* Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
* План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
* Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
* Модель психологической службы Курагинского района;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службе в системе образования Курагинского района».

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности специалистов учреждения, направленную на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и/или основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

* обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
* сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
* гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
* защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
* повышения эффективности и качества дошкольного образования;
* обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными образовательными программами общего образования;
* оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
* признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
* создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
* вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;
* сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

**Функции администрации и педагогов:**

**1.Управленческая команда (заведующая, зам. по УВР, пеадагог-психолог).**

*Организационно-правовое направление.* Разработка локальной, нормативноправовой базы деятельности ППС ДОУ (положение, приказы). Организация сетевого и межведомственного взаимодействия - Формирование запроса на повышение квалификации. Введение в штатное расписание ставок специалистов Проектирование психологически безопасной среды.

*Консультативная работа.* Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ППС ДОУ. Обмен опытом для специалистов со специалистами других ОУ,. Обобщение и тиражирование опыты - организация повышения профессиональной компетенции специалистов ППС - ППк ДОУ.

*Мониторинг.* Анализ ресурсов и дефицитов в развитии ППС ДОУ. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

**2.Педагогическая команда (воспитатели).**

*Организационно-правовое направление.* Разработка и реализация образовательных, коррекционных. индивидуальных, дополнительных программ. Формирование запроса на повышение квалификации. Создание психолого-педагогический условий для достижения образовательных результатов.

*Консультативная работа.* Консультативная и информационная поддержка родителей. Оказание ранней адресной помощи целевым группам. Обмен опытом среди специалистов ППС ДОУ. Учет индивидуальных потребностей целевой группы. ППк ДОУ. Консультативный пункт. Логопункт.

*Мониторинг.* Анализ динамики формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка, психолого-педагогической готовности к школьному обучению. Анкетирование родителей. Анкетирование педагогов. Составление аналитического отчета по результатам работы специалиста за год.

**Условия работы участников ППС:**

**1.Кадровые условия:** работает педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, старший воспитатель.

**2. Организационные условия:**

• Организована работа по оказанию ранней помощи.

Специалисты ППК ДОУ в начале учебного года организуют анализ медицинских заключений, анамнезов и анкет родителей вновь поступивших в ДОУ детей. На основе выявленных особенностей и трудностей, после окончания адаптационного периода, организуется работа воспитателей и специалистов по оказанию ранней помощи в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции.

• Работает психолого–педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников.

• Действует консультативный пункт, целью работы которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого — педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нормой развития и с ОВЗ. Задачи — обеспечение доступности общего образования, социализация ребенка, формирование навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности. Консультативный пункт оказывает помощь родителям детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детский сад, в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей.

Данная модель ППС создана в целях определения единых подходов, эффективных мер по оказанию психологопедагогической помощи всем участникам образовательных отношений. ППС ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а так же оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам.

**Целевые группы детей, в отношении которых в МБДОУ «Росинка»**

**реализуются программы адресной психологической помощи.**

I. Нормотипичные дети.

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Опекаемые дети.

* 1. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.
  2. Дети с отклоняющимся поведением.

2) Одаренные дети.

Модель психолого-педагогической службы в МБДОУ Курагинский детский сад «Росинка» разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Цель ППСДОУ** *–* обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи ППС ДОУ:**

* участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
* проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды, способствующей развитию способностей и талантов обучающихся;
* разработка и реализация программ (образовательных, коррекционо-развивающих, дополнительных) воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
* консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Главной ценностью ППС является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

**Модель работы ППС базируется на принципах**:

* научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
* системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
* комплексность (совместна деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процессов решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.)
* превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновение проблемных ситуаций);
* технологичность (использование в работе современных технологий).
* открытость (последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ);

# Компоненты:

# Управленческий компонент.

* нормативно – правовая база для регламентации деятельности ППС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ППС;
* проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и индивидуальных коррекционных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам;
* оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения.

# Структурно-функциональный компонент.

1. Общее управление ППС ДОУ осуществляет заведующая детским садом. Её задача заключается в обеспечении функционирования и выстраивании эффективного взаимодействия специалистов ППС ДОУ, а также взаимодействия с муниципальным координатором и другими образовательными учреждениями района по организации информационно-методического сопровождения, консультирования и обмена опытом

2. Обязанности руководителя ППС выполняет заместитель заведующей по воспитательной работе.

3. Основные направления работы председателя ППС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности ППС, координация работы специалистов ППС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого- педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности ППС;

- предоставление отчета о проделанной работе ППС.

4. Внутренняя деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами ДОУ - психолог, воспитатели.

5. Внешний компонент структуры взаимодействия ППС включает в себя следующие организации:

* ТПМПК«Доверие» Курагинского района - муниципальный координатор развития районной ППС;
* Управление образования администрации Курагинского района (РМО педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов района) - организация профессиональных конкурсов, сопровождение деятельности по организации ППС);
* КИПК г. Красноярск – повышение квалификации специалистов сопровождения;
* ДОУ района — обмен опытом, консультативная поддержка;
* МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» Курагинского района — работа с одаренными детьми, участие в районных конкурсах детского творчества;
* Курагинская детская библиотека - работа с одаренными детьми;
* Курагинская детская школа искусств - работа с одаренными детьми;
* Курагинские СОШ - организация преемственности дошкольного образования и общего начального образования.

# 3. Содержательно-технологический компонент.

Направления работы ППС ДОУ:

1.Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ППС.

2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей всех целевых групп на всех этапах дошкольного детства.

3. Психолого–педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников.

4. Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей*.* Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных детей и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность с одаренными детьми. Ранняя адресная помощь. Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.

5.Профилактическая и просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ специалистами ППС ДОУ по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного центра. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

6.Работа с педагогическим коллективом ДОУ. Консультации, советы педагогов, практические семинары, тренинги. Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

7.Организация сетевого и межведомственного взаимодействия. Проектирование деятельности ППС ДОУ в соответствии с рекомендациями муниципального координатора ППС района. Формирование запроса на повышение квалификации. Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов ППС. Обмен опытом.

Методы, средства, технологии работы ППС ДОУ: просвещение, психокоррекция, профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психодиагностика.

# 4. Результативный компонент.

Цель: Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

**Мероприятия по оценке результативности работы психолого-педагогической службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни | В течение года |
| 2. | Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению | 2 раза в год |
| 3. | Карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 2 раз в год |
| 4. | Анкетирование педагогов | 2 раз в год |
| 5. | Анкетирование родителей | 1 раз в год |
| 6. | Аналитический отчет работы ППС | 1 раз в год |

**Результатами деятельности ППС ДОУ будет служить:**

1) Повышение эффективности психологической помощи;

2) Обеспечение доступности получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

**Показателями достижения результатов можно считать:**

1) Увеличение количества специалистов (педагогов-психологов);

2) Возможность психолого-педагогического сопровождения МПС при сетевом взаимодействии.

3) Повышение компетентности педагогов.

**ППС МБДОУ Курагинский детский сад «Росинка»**

**Администрация МБДОУ Педагоги, специалисты**

**с участием педагогов**

обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Проектирование и создание Разработка ООП и АООП

психологически безопасной среды

Обмен и тиражирование опыта

Организация сетевого взаимодействия

Организация оказания адресной

помощи Разработка образовательных программ

Консультирование и поддержка

Создание психолого-педагогических условий

Формирование запроса на повышение квалификации Повышение профессиональной

компетентности

Реализация программ Адресная помощь

РОДИТЕЛИ

В

О

СПИТ  
АННИКИ

Мониторинг ресурсов Ранняя помощь

Экстренная психологическая Учет индивидуальных

помощь особенностей

Консультативная поддержка

****